

## **IDEGEN NYELVI HELYI TANTERV**

**„ELŐREHOZOTT INTENZÍV NYELVOKTATÁS”**

## CÉLOK ÉS FELADATOK

Idegen nyelvoktatásunk alapvető célja összhangban a Közös Európai Referenciakerettel (KER), hogy a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját megalapozzuk és fejlesszük. Ezt fejtjük ki részleteiben az alább leírt Helyi Tantervünkben.

Idegen nyelvoktatásunk neve **ELŐREHOZOTT INTENZÍV NYELVOKTATÁS**, mert

- **előrehozott**, mivel 2. évfolyamtól minden tanulónk angol vagy német nyelvet tanul csoportbontásban,
- **intenzív**, mert a Kerettantervben megadott alapóraszámot megnöveltük a szabadon tervezhető órakeretből és az idegen nyelvi kompetenciáknak megfelelő kibővített kiegészítő tananyagtartalommal töltöttük meg.

Iskolánkban **hagyomány a magas színvonalú idegen nyelvoktatás**, amit egyrészt a társadalmi elvárások és a szülői igények hívtak életre. Másrészt a korszerű, modern jövőkép elképzelhetetlen egy biztos alapokon nyugvó, idegen nyelvet- nyelveket beszélő felnövekvő nemzedék nélkül.

### A TANTERVI STRUKTÚRA FELÉPÍTÉSE

Tanév	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013/2014		KHT	RHT	RHT	RHT*	RHT	RHT	RHT
2014/2015		KHT	KHT	RHT	RHT*	RHT*	RHT	RHT
2015/2016		KHT	KHT	KHT	RHT*	RHT*	RHT*	RHT
2016/2017		KHT	KHT	KHT	KHT	RHT*	RHT*	RHT*
2017/2018		KHT	KHT	KHT	KHT	KHT	RHT*	RHT*

**KHT**= Kerettantervre épülő Helyi Tanterv

**RHT** = Régi Helyi Tanterv

**RHT \*** = Régi Helyi tanterv új óraszámokkal

## AZ ÓRASZÁMOK ALAKULÁSA

Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013-14.	-	2	2	3+2	4	2+1	2+1	2+1
Évi össz - óraszám		72	72	108+72	144	72+36	72+36	72+36
2014-15.	-	2	3	3+2	4	4	2+1	2+1
Évi össz - óraszám		72	108	108+72	144	144	72+36	72+36
2015-16.	-	2	3	4	4	4	4	2+1
Évi össz - óraszám		72	108	144	144	144	144	72+36
2016-17.	-	2	3	4	4	4	4	4
Évi össz - óraszám		72	108	144	144	144	144	144

### A legfontosabb feladataink a következők

- Az idegen nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése.
- Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.
- Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.
- Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.
- A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése. A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.
- Dalok, versek megismerése, amelyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását.
- Aktív és passzív szókinccs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.
- Az utasítások megértése és végrehajtása.
- Mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.
- Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.
- Az együttműködési készség fejlesztése. (A tanuló tudjon részt venni pár- és csoportmunkában.)
- Néhány alapvető nyelvtanulási stratégia megismerése.
- 

Az idegen nyelv tanítása **a tantárgy jellegéből** adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatosságához és kifejezőképességéhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az

idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás azáltal ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

A **kommunikatív nyelvi kompetencia** szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös Európai Referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez a témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők, amelyeket mi is elfogadunk:

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2

## SZINTLEÍRÁSOK (A KER ALAPJÁN)

### *A1, minimumszint*

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.

Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (például, hogy hol lakik), ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket.

Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

#### **Olvasott szöveg értése**

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

#### **Hallott szöveg értése**

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

#### **Beszédképesség**

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél.

Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.

Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

#### **Interakció**

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket.

Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

#### **Írásképesség**

Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.

#### **Nyelvhelyesség**

Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajta.

Alapszókinccse van, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

### *A2, alapszint*

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

#### **Olvasott szöveg értése**

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

#### **Hallott szöveg értése**

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó.

Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

### **Beszédképesség**

Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.

Megérteti magát a társasági beszélgetésben.

Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

### **Interakció**

Fel tud tenni kérdéseket, és tud egyszerű állításokra reagálni.

Tudja jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

### **Írásképesség**

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

### **Nyelvhelyesség**

Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókincse elegendő alapvető kommunikációs szükségleteinek kielégítésére.

## **A TANTERV FELÉPÍTÉSE**

Helyi Tantervünk a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg **a nyelvtanulás fejlesztési egységeit:**

- a hallott szöveg értése
- olvasott szöveg értése,
- a szóbeli interakció,
- az összefüggő beszéd
- az írásképesség.

Ezek a nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be Helyi Tantervünkbe.

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek a valóságban nem különíthetők el egymástól. A fejlesztési egységek óraszámai a témaköröknél jelennek meg. A nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A hatékony nyelvtanításunk feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza **a tantárgyközi integráció** jelentőségét. Fontos, hogy tanulóink az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja tanulóinkat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

**A fejlesztés tartalma** elnevezésű rész olyan tevékenységeket ismertet, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba. A tanulói tevékenységi formák közül elsősorban azokat alkalmazzuk, amelyek összhangban vannak a 7-14 éves gyermek tanulási, ismeretszerzési jellemzőivel. Ebben az életkorban a gyermek ismeretszerzése a világról és saját magáról három fő úton történik:

- cselekvés közben,
- a felnőttekkel és társaival való interakció közben,
- illetve az érzékszervekkel való megismerés útján.

**A témakörök táblázata** tartalmazza az adott évfolyam témaköreit és dőlten szedve a belépő új témaköröket. Minden témakörnél szerepelnek a feldolgozási órakeretek és a más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

Helyi Tantervünkben külön egységet alkot az adott évfolyamon elvárható **aktív és passzív szókincs** meghatározása.

Minden évfolyam végén meghatároztuk a fejlesztési egységeknek megfelelő követelményrendszert a **továbbhaladási feltételekben**. Természetesen a tanulók egyéni fejlődési üteme különböző, ettől optimális esetben felfelé térnek el.

Helyi Tantervünkben szerepelnek a 2-4.évfolyamra, valamint az A1-re és az A2-re vonatkozó **Kommunikációs eszközök és Fogalomkörök mintamondatai**.

A korszerű idegennyelv-oktatásunk a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért **tevékenységközpontú**. Olyan helyzetekre készítjük fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A beszéd eleinte az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, játék, dal), de később a követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet visszajelzéseként, megerősítésként használunk a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóink megismerik és használják azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivalót alakítanak ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

**Az egész életen át tartó tanulás** szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el. A saját tudásért való felelősség szerepe megnő, a differenciálás lehetősége előtérbe kerül. Az Európai Nyelvtanulási Napló használatát tervezzük bevezetni.

## Az alsó tagozatos nyelvtanítás specifikumai

A 2. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanításunk **elsődleges célja** tanulóink idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzésünk, hogy felkeltsük tanulóink érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzéseink segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményességé szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás **a természetes nyelvelsajátítás** folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmi révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelv tanulása sok vonásában **hasonlít az anyanyelv elsajátítására**. Akkor sikeres a folyamat, ha a gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a beszédhelyzetet, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában.

Elengedhetetlen, hogy a tananyag **általuk ismert tartalmakra** épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

**Az Idegen Nyelvi Helyi Tantervi programunk** az alsó évfolyam anyanyelven megismert témaköreire, beszédszándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek (köszönés, mondóka, körjáték, dal) használatáig terjed. Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A kisiskolás diákok hatékony tanulásában kiemelkedő jelentőséggel bírnak a mozgásos, **játékos tevékenységek**. Az ilyen és ehhez hasonló, érzelemileg átélt szituációk megjelenítése mélyebben rögzül és forrása a későbbi biztos nyelvhasználatnak.



Ezeknek a figyelembevételével tervezzük meg a tevékenységi formákat és a feladatokat, amelyeknek nagy része olyan, amelyek a hagyományos értelemben nem minősülnek nyelvi jellegű feladatnak.

- Mozgásos-ritmikus feladatok: éneklés, körjátékok, mondókák, mozgással kísért versek, szóbeli utasításra végzett cselekvések a memória, megértés fejlesztésére,
- Manipulatív tevékenységek: rajzolás, színezés, kivágás, gyurmázás, ragasztás, hajtogatás stb. ezen tevékenységek szóanyaga anyanyelven és idegen nyelven
- Idegen nyelven történő tanári utasítások végrehajtása
- Életkorhoz igazodó szerepjátékok, társasjátékok, mondókák, versek, dalok, mesék hallgatása, eljátszása a tevékenység és a kommunikáció összekapcsolására

## A felső tagozatos nyelvtanítás specifikumai

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók **eddigi, három éves ismereteinek**, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A felső évfolyamokra vonatkozó **témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek**, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek. Helyi Tantervünk minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

A témakörök mellett szerepelnek azok az óraszámok, amelyeket az elsajátításra fordítunk.

A felső évfolyam tanulói számára olyan **munkaformákat** vezetünk be a tanítási gyakorlatba, amelyekben a nyelvtanulás, mint élvezetes közös tevékenység jelenik meg. A későbbi évektől eltérően a kezdeti szakaszban nem az egyéni teljesítmény számít elsősorban. Ezen a fokon, ahol az érdeklődés felkeltése és ébrentartása a fő, előtérbe kerülnek a kooperatív, páros és csoportos munkaformák. Ezen munkaformák mind nyelvi, mind általános nevelési haszonnal járnak. A nyelvi haszon az, hogy a rendelkezésre álló idő alatt több tanulónk kap lehetőséget arra, hogy a célnyelven megszólaljon.

A nyelvtanulás következő szakaszában is elengedhetetlen tanulóink megfelelő mennyiségű **autentikus hanganyaggal** való ellátása. Az órai anyagok bemutatásán kívül helyesnek tartjuk, ha sok kapcsolódó dal, vers vagy rímus is segíti a nyelvi fordulatok beépülését és fejleszti a kiejtést.

Az felső évfolyamon nyelvoktatásunk csakis **nyelvelsajátítással**, és nem nyelvtanulás formájában mehet végbe. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon.

A nyelvtanítás során törekedünk arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. **Az internet segítségével** tanulóink maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válásukat. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a **kooperatív feladatoknak és a projektmunkának**, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technikai lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének

fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a **bloggolás** is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

## Az 5–6. évfolyam specifikumai

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már három év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömet leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására. pl. életszerű szituációkkal, érdekes olvasmányokkal, ritmikus mondókákkal, az életkori sajátosságaiknak megfelelő dalokkal. Elengedhetetlen a hallás utáni fejlesztésükhöz, hogy megfelelő mennyiségű autentikus hanganyag álljon rendelkezésünkre. Fontos szerephez jut a humor, mind a szövegekben, mind az illusztrációkban, mivel azt tapasztaljuk, hogy tanulóink sokkal szívesebben és könnyebben tanulnak humorral átszótt tananyagot.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkészség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakaszunk célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék minimum a KER szerinti A1 szintet.

## **A 7–8. évfolyam specifikumai**

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákjaink minimumA1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, de egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédképesség. Lényeges nevelési célunk a diákjaink olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített, eredeti vagy illusztrált szövegek olvastatásával. A 7. évfolyamtól kezdődően több időt fordítunk az írásképesség fejlesztésére. A 7-8. osztályos korosztály a nyelvelsajátításának folyamán jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben.

Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén.

Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképeség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajtaival ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédshándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. Pl. filmek, zene, tévéműsorok, újságok.

A fejlesztési szakasz célja, hogy tanulóink a 8. évfolyam végére elérjék minimum a KER szerinti A2 szintet.

## A TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMAIK ÖSSZEGZÉSE

Témakörök	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf	6.évf.	7.évf.	8évf.
Család	8	6	10	8	6	6	6
Otthon	8	9	10	6	6	6	6
Étkezés	6	9	10	8	6	6	6
Idő, időjárás	4	6	8	8	6	4	6
Öltözködés	6	9	10	8	6	4	4
Sport .	4	6	10	6	6	4	4
Iskola	8	9	8	6	8	8	8
Szabadidő, szórakozás	6	9	10	8	8	10	12
Természet, állatok	6	9	10	6	10	4	4
Ünnepek és szokások .	2	6	10	6	4	2	2
Város, bevásárlás				10	12	8	8
Utazás, pihenés				8	10	10	8
Fantázia és valóság	2	6	8	4	4	2	2
Zene, művészetek				2	4	2	4
Környezetünk védelme				8	10	6	8
Egészséges életmód				6	6	2	4
Felfedezések						6	2
Tudomány, technika						4	4
Múltunk és jövőnk						8	8
Média, kommunikáció						8	8
Földünk és a világűr						2	2
Szóbeli kezdő szakasz	8						
Év eleji ismétlés		6	16	12	12	8	12
Félévi ismétlés	2	9	12	12	8	12	12
Év végi ismétlés	2	9	12	12	12	12	4
Éves összes óraszám	72	108	144	144	144	144	144

# A TANANYAGTARTALOM MEGJELÉNÍTÉSE

## 2 -8. ÉVFOLYAMIG

### 2.évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül (otthon és az óvodában) és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja Játékok, szituációs feladatok a mindennapi életből
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</li><li>- A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</li><li>- Képes mondókákat memoriterként felmondani</li></ul>

A fejlesztés tartalma
<ul style="list-style-type: none"><li>- Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</li><li>- Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</li><li>- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől, hanglejtés, szóhangsúly, speciális hangzók.</li><li>- <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></li><li>- Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok.</li></ul>

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. Játékok, szituációs feladatok a mindennapi életből
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</li> <li>- A helyes beszédlegzés, a hangok tiszta artikulációja, időtartama.</li> <li>- A célnyelvi hangkapcsolatok helyes kiejtése</li> <li>- Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint non verbális elemekkel támogatva.</li> <li>- A mindennapi nyelvi érintkezés fordulatai, udvarias magatartási szokások, megszólítás</li> <li>- Képes tevékenységekkel reagálni a tanári utasításokra</li> </ul>

<b>A fejlesztés tartalma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Légző gyakorlatok (szavak, mondatok, mondókák után mondása).</li> <li>- Légvétel, gazdálkodás a levegővel.</li> <li>- A hangok időtartamának érzékeltetése a szavakban.</li> <li>- Szavak, szószerkezetek helyes ejtésének gyakorlása.</li> <li>- Non verbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval.</li> <li>- Némajátékkal érzelmek kifejezése</li> <li>- A beszédritmus megfigyelése, utánzása beszédben, rövid versekben, mondókákban.</li> <li>- Szituációs játékok a kulturált nyelvi viselkedés begyakorlására. ( köszönés, bemutatkozás, kérdezés, kérés, köszönés, köszönetnyilvánítás, ajándékozás)</li> <li>- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</li> <li>- Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</li> <li>- Felelgetős mondókák előadása párokban, együttműködés a párokkal.</li> <li>- Képolvasás, mesemondás.</li> </ul>

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ebben a nyelvi szintben ilyen fejlesztési cél nem jelölhető.

<b>A fejlesztés tartalma</b>
A szóbeli interakció tartalmainak gyakorlása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szem és a kéz mozgásának összehangolása betű és szókövetésnél.</li> <li>- A tanuló észreveszi az anyanyelven, ill. angol és német nyelven történő olvasás közti különbséget (hangsúlyozás, hanglejtés, szünettartás, ritmus.)</li> <li>- Az angol vagy német olvasás jelrendszerének elsajátítása, felhasználása szavak, mondatok hangos és néma olvasásához.</li> <li>- Megfigyeltetésük : magánhangzók ( diftongusok), mássalhangzók, 2-3 jegyűek, eltérő írásmódú mássalhangzók, az ábécé, a nagybetűk használata.</li> <li>- Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</li> <li>- Mesék, mondókák, sorolók a célnyelvi ország kultúrájából.</li> <li>- Az olvasottak tartalmának és címének összefüggése : történetek a gyerekek természeti és társadalmi környezetéből</li> </ul>

<b>A fejlesztés tartalma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A betűk és betűcsoportok megfelelő, helyes kiejtése.</li> <li>- A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok helyes olvasása.</li> <li>- Hangokra bontás, szóalkotás.</li> <li>- A helyes testtartás gyakorlása.</li> <li>- Szavak, rövid mondatok hangos olvasása, értelmezése. A helyes hanglejtés begyakorlása kijelentő és kérdő mondatoknál.</li> <li>- Énekes gyerekjátékok összekapcsolása mozgással. Szöveghallgatás, mesehallgatás.</li> <li>- Kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanulók saját élményei és tapasztalatai között.</li> <li>- A mű témájának, eseményeinek, szereplőinek megnevezése. A lényeges gondolat kiemelése. A versritmus jelzése tapssal.</li> <li>- Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása nonverbális elemekkel, szerepjáttékkal, illusztrációval.</li> </ul>

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.





<b>Iskola, barátok</b> - az osztály berendezési tárgyai	<b>8 óra</b>	<i>Környezetismeret:</i> anyagok és funkciók <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<b>Szabadidő</b> - kedvenc játékaim	<b>6 óra</b>	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások
<b>Természet, állatok</b> - saját állatom	<b>6 óra</b>	<i>Környezetismeret:</i> változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése
<b>Ünnepek, hagyományok</b> - születésnapom	<b>2 óra</b>	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.
<b>Fantázia és valóság</b> - célnyelvi meseírók és műveik	<b>2 óra</b>	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa

### Szókincs

Aktív                      200 szó                      Passzív                      100 szó

### A továbbhaladás feltételei

#### Hallott szöveg értése

- Tudja követni a célnyelvi óravezetést
- Értse meg a tanári utasításokat, közléseket
- Különböztesse meg anyanyelvét a célnyelvtől
- Mondjon fel mondókákat, verseket, dalokat

#### Szóbeli interakció

- Vegyen részt aktívan a kommunikációban
- Legyen képes tevékenységekkel reagálni tanári utasításokra
- Ejtse ki tisztán a célnyelvi hangokat, hangkapcsolatokat
- Legyen képes kifejezni beszédszándékát non verbális elemekkel
- Alapozza meg kultúrált nyelvi magatartását
- Mondjon fel mondókákat, verseket, dalokat

#### Olvasott szöveg

- Vegye észre az anyanyelve és a célnyelv közötti olvasás különbségét
- Sajátítsa el a célnyelv ábécéjét
- Legyen képes ismert szavak néma olvasására
- Legyen képes tanári minta után a szavak felolvasására
- Legyen képes ismert szavakhoz képet rendelni
- Legyen képes meséket célnyelven meghallgatni, anyanyelvén megnevezni a mese témáját, eseményeit, szereplőit

#### Összefüggő szöveg

- Ezen a nyelvi szinten az idegen nyelv tanulásához való pozitív hozzáállás várható el

#### Íráskészség

- Vegye észre az anyanyelve és a célnyelv közötti írás különbségét
- Sajátítsa el a célnyelvi kis és nagybetűk írását
- Alakítsa és kapcsolja a betűket a tanult módon
- Legyen képes egyszerű, rövid szavakat írottról lemásolni
- Írjon olvashatóan, írásképe, fűzetvezetése rendezett legyen

### 3.évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p> <p>Aktív részvétel az órai tevékenységekben, az óravezetés követése</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</li> <li>- Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</li> </ul>

A fejlesztés tartalma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</li> <li>- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése.</li> <li>- Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő non verbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</li> <li>- Mesék dramatizálása.</li> <li>- <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></li> </ul> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok.</p>

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p> <p>Játékok, szituációk a mindennapi életből.</p> <p>Részvétel a begyakorolt, rövid párbeszédekben.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</li> <li>- Tudatosan szerepelteti, alkalmazza a szavakat és a nem verbális jeleket különböző kommunikációs helyzetekben.</li> <li>- Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</li> </ul>

<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A helyes beszédlegzés bővülő mondatok elmondásakor, felolvasásakor.</li> <li>- A szó szerkezetek megfelelő kiejtése.</li> <li>- A beszédritmus megfigyelése, utánzása beszédben, rövid versekben, mondókákban.</li> <li>- A kérdő és kijelentő mondatok helyes hanglejtése.</li> <li>- Szituációs játékok a kulturált nyelvi viselkedés begyakorlására (köszönés, bemutatkozás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, ajándékozás).</li> <li>- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</li> <li>- Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; non verbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</li> <li>- A versek, mesék kifejező előadása.</li> <li>- Szógyűjtés eseményképekről.</li> <li>- Képolvasás.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p> <p>A korábban feldolgozott egyszerű nyelvezetű szövegek megértése.</p> <p>Mondókák, versek felidézése.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Társaival közösen előad egyszerű párbeszédet, tanári segítséggel.</li> <li>- Az ének, a mozgás és a beszéd összehangolása, összekapcsolása játékhelyzetekben.</li> </ul>

<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</li> <li>- Énekes és utánzó játékok előadása társakkal.</li> <li>- Az olvasott, tanult történetek reprodukálása szerepjátékokkal.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. Biztonsággal felismeri az egyszerű szavak, rövid mondatok írott képét, jelentésüket többnyire megérti.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A folyamatos, értő olvasás elsajátítása.</li> <li>- A helyes tagolás, hangsúlyozás, hanglejtés (szó szerkezetek, mondatfajták szerint).</li> <li>- Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</li> <li>- Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.</li> <li>- Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</li> <li>- Mesék, mondókák, legendák, történelmi elbeszélések.</li> </ul>

<b>A fejlesztés tartalma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rövid mondatok hangos olvasása, értelmezése anyanyelven, amelyben ismerős nevek, szavak fordulnak elő.</li> <li>- A néma olvasás fejlesztése a megértést vizsgáló feladatok megoldásával.</li> <li>- Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókartyákból mondatvariációk összeállítása).</li> <li>- Egyszerű szövegek elolvasása közösen, majd egyedül és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssláta készítése).</li> <li>- Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).</li> <li>- Az értelmező olvasás fejlesztése tanítói kérdések segítségével.</li> <li>- A mesék bevezető, befejező fordulatának, jellemző szókapcsolatainak, ismétlődő motívumainak megfigyelése.</li> </ul>

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. A tanult rövid szavakat, egyszerű mondatokat lemásolja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eszközszintű célnyelvi íráshasználat megalapozása.</li> <li>- Betűkapcsolások gyakorlása</li> <li>- Rövid, majd egyre hosszabb szavak írása látó/halló előkészítés után tollbamondásra, optimális esetekben írásminta nélkül emlékezetből.</li> <li>- Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</li> <li>- Ismerkedés a kétnyelvű szótárral.</li> </ul>

### A fejlesztés tartalma

- A helyes írásszokások alkalmazása. ( testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás)
- Gazdaságos, takarékos, tetszetős füzetvezetés.
- Rövid írásbeli válaszadás hallás után
- Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenő fal létrehozása).
- A lexikon, az egynyelvű és kétnyelvű szótár eltérő és egyező vonásai.

## TÉMAKÖRÖK 3.évfolyam

Év eleji ismétlés: 6 óra  
Félévi ismétlés : 9 óra  
Év végi ismétlés : 9 óra

Témakörök	Kapcsolódási pontok
<b>CSALÁD</b> 6 óra - családi fotóalbum - szűk család - <i>családunk: tágabb kör, rokonok</i>	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban
<b>OTTHON</b> 9 óra - saját szoba bútorai, berendezési tárgyai - <i>a ház, lakás főbb helyiségei, jellegzetes berendezési tárgyak</i>	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<b>ÉTKEZÉS</b> 9 óra - kedvenc étel, ital, gyümölcs, alapszínek - <i>étkezések otthon, az iskolában, az ételek nevei</i>	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
<b>IDŐ, IDŐJÁRÁS</b> 6 óra - évszakok, hónapok - számok 1-20-ig - <i>hónapok és jeles ünnepeik</i> - <i>jellegzetes időjárási jelenségek</i>	<i>Környezetismeret:</i> az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése
<b>SPORT</b> 6 óra - alaptestrészek - <i>testrészek</i>	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.
<b>ÖLTÖZKÖDÉS</b> 9 óra - otthoni, iskolai szobai öltözékek - <i>évszak szerinti jellegzetes ruhadarabok</i>	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.

<b>ISKOLA, BARÁTOK</b> - az osztály berendezési tárgyai - az iskola helyiségei	<b>9 óra</b>	<i>Környezetismeret:</i> helymeghatározások <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.
<b>SZABADIDŐ</b> - kedvenc játékaim - <i>kedvenc játékaim a szobában , a szabadban</i>	<b>9 óra</b>	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások
<b>TERMÉSZET, ÁLLATOK</b> - saját állatom - <i>házi és vadállatok</i>	<b>9 óra</b>	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése
<b>ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK</b> - születésnapom - <i>családi ünnepek</i> - <i>Húsvét, Mikulás, Karácsony</i>	<b>6 óra</b>	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.
<b>FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG</b> - célnyelvi meseírók és műveik - <i>kedvenc ismeretterjesztő könyveim</i>	<b>6 óra</b>	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa

### Szókincs

**Aktív                      300 szó                      Passzív                      150 szó**

### Továbbhaladási feltételek

#### Hallott szöveg értése

- Értse meg a célnyelvi kérdéseket, kijelentéseket és arra cselekvéssel válaszoljon
- Ismerje fel az ismerős szavakat, fordulatokat
- Tudjon a begyakorolt kérdésekre a hallottak alapján válaszolni
- Tudjon önállóan emlékezetből gyerekverseket, mondókákat felmondani

#### Szóbeli interakció

- Tudatosodjon benne, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát
- Alkalmazza tudatosan a tanult, begyakorolt szavakat és non verbális elemeket a kommunikációban
- Tudatosan törekedjen a beszédlegzés, beszédritmus, hanglejtés célnyelvi a alkalmazására
- Tudjon egyszerű kérdéseket feltenni és egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni
- Próbáljon bekapcsolódni a beszéd folyamatába
- Törekedjen a helyes köznyelvi kiejtésre
- Vegyen részt mesék, párbeszéd előadásában, képolvasásban

#### Összefüggő beszéd

- Legyen képes verseket, mondókákat, dalokat emlékezetből, társakkal előadni
- Tudatosan fejlessze együttműködési készségét
- Legyen képes tanítói segítséggel társaival közösen, begyakorolt párbeszédet előadni
- Legyen képes korábban feldolgozott, egyszerű szöveget megérteni

### Olvasott szöveg megértése

- Ismerje fel biztonsággal az egyszerű mondatok írott képét
- Olvasson szóképekben vagy optimális esetben folyamatosan a célnyelven
- Legyen képes rövid szöveget alapos feldolgozás után önállóan elolvasni, felolvasni
- Legyen képes az olvasottak lényegét felidézni cselekvésekkel, rajzzal, képekkel vagy anyanyelvén

### Íráskészség

- Alkalmazza a helyes írásszokásokat
- Legyen képes rövid szavak írására látó-halló, majd halló tollbamondásra
- Kezdje a mondatokat nagybetűvel és zárja azokat írásjellel
- Optimális esetben legyen képes hosszabb szavakat, egyszerű, rövid válaszokat hallás után leírni.
- Ismerkedjen tanítói segítséggel a kétnyelvű szótárral

## 4.évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. Követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű tanári utasításokat Megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket és rövid válaszokat ad rá
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"><li>- A tanuló követi az elhangzó és kevesebb non verbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést</li><li>- Megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat, kéréseket.</li><li>- Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid válaszokat.</li><li>- Minta alapján egyszerű párbeszédet alkot.</li><li>- Felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid szavakat, fordulatokat.</li></ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rövid és egyszerű tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek)</li><li>- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése,</li><li>- Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése.</li><li>- Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló válaszok megértése a tanulóhoz közel álló témákról.</li><li>- Tanári ösztönzésre, a megértés során a hallott szövegeket kísérő non verbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</li></ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, tanári beszéd.</p>	



<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. Elmond néhány verset, mondókát, történetet
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</li> <li>- Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</li> <li>- Párbeszéd a mindennapi élethelyzetekben.</li> <li>- Kiscsoportos jelenetek.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Társak hosszabb közléseinek követése.</li> <li>- Részvétel a tanulócsoportban folyó beszélgetésben.</li> <li>- Beszédhelyzetekben alkalmazkodás a kommunikációs szerephez és partnerhez.</li> <li>- Az élőbeszéd vagy a felolvasás értelemszerű tagolása.</li> <li>- Hiányos mondatok kiegészítése.</li> <li>- Állandó szókapcsolatok gyűjtése.</li> <li>- Az aktív és passzív szókincs folyamatos fejlesztése.</li> <li>- A kifejező olvasás előkészítése.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások, mondák, legendák, történelmi elbeszélések</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló tanári segítséggel, partnerrel bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</li> <li>- Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</li> <li>- A szövegjelentés kifejezése egyszerű mondattal.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszédhelyzetekben alkalmazkodás a kommunikációs szerephez és partnerhez.</li> <li>- Részvétel a tanulócsoportban folyó beszélgetésben.</li> <li>- A szövegjelentés kifejezése egyszerű mondattal</li> <li>- Az aktív és passzív szókincs folyamatos fejlesztése.</li> <li>- Párbeszéd a mindennapi élethelyzetekben</li> <li>- Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközök, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése optimális esetben, kiállítása és szóbeli bemutatása).</li> </ul>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p> <p>Kiszűri az egyszerű rövid szöveget lényegét</p> <p>Eloolvas ismert szavakat, rövid szövegeket</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.</li> <li>- Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.</li> <li>- Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</li> <li>- A mindennapi életéről szóló elbeszélések megértése tanári segítséggel</li> <li>- A mindennapi kommunikáció szövegei. ( meghívó, hirdetés)</li> <li>- Prózai és verses alkotások, elbeszélések a célnyelvi irodalomból.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szövegelemző műveletek bővítése.</li> <li>- Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</li> <li>- Egyszerű szövegek vázlatának elkészítése, lényegének kiemelése tanítói segítséggel.</li> <li>- Azonos témájú alkotások összehasonlítása. ( család, barátság, segítőkészség, szeretet, iskola)</li> <li>- Ismeretterjesztő és mindennapi gyakorlati szövegek értelmezése.</li> <li>- A mű szerkezetének felismerése, az események időrendje, a szereplők megfigyelése.</li> <li>- Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).</li> <li>- Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn .</li> <li>- A kifejező olvasás előkészítése.</li> <li>- Nyelvi érdekességek összegyűjtése szövegekből.</li> </ul>	
<p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p> <p>Lemásol tanult szavakat, ismerős mondatokat</p>

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az eszközszintű írás( másolás nyomtatotról, látó-halló, tollbamondás, optimális esetben halló tollbamondás)</li> <li>- A párbeszéd szerepe és formai jellemzői.</li> <li>- Hirdetés, üdvözlés tartalmi és formai elemei.</li> <li>- Az elbeszélő fogalmazás jellemzői.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vázlat alapján beszámoló élményekről, olvasmányokról.</li> <li>- Szövegminták megfigyelése, a jellemzők felfedezésére.</li> <li>- Hirdetés, meghívó megfogalmazása a címzett személyéhez kötődően.</li> <li>- Levelezőlap írása, címzése különböző alkalmakra.</li> <li>- Gyermek folyóiratokból információgyűjtés.</li> <li>- Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).</li> <li>- Címek, események elhelyezése.</li> <li>- Párbeszéd szövegbe illesztése.</li> <li>- Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	

<b>A fejlesztés várt eredményei a 2 -4. évfolyamok végén</b>	<p>A tanuló összességében megérti az egyszerű célnyelvi óravezetést, az idegen forrásokból származó kérdéseket és válaszokat.</p> <p>Önállóan adja elő a tanult verseket, mondókákat, dalokat.</p> <p>Tud a mindennapi élethelyzetekre jellemző párbeszédet alkotni.</p> <p>A célnyelvi normákhoz közelítve olvas el begyakorolt szövegeket.</p> <p>A szövegjelentéseket bizonyítja nem verbális elemekkel, ill. rajzolással, egyszerű mondatokkal.</p> <p>Kiscsoportos jeleneteket ad elő.</p>
--	---

## TÉMAKÖRÖK 4.évfolyam

Év eleji ismétlés: 16 óra  
 Félévi ismétlés : 12 óra  
 Év végi ismétlés : 12 óra

Témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><b>CSALÁD</b> <span style="float: right;"><b>10 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- családi fotóalbum</li> <li>- szűk család</li> <li>- családunk:tágabb kör,rokonok</li> <li>- <i>én és a családom: bemutatkozásom, családtagok bemutatása névvel, életkorral</i></li> </ul>	<p><i>Környezetismeret: együttélés a családban</i></p>
<p><b>OTTHON</b> <span style="float: right;"><b>10 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saját szoba bútorai, berendezési tárgyai</li> <li>- a ház, lakás főbb helyiségei,jellegzetes berendezési tárgyak</li> <li>- <i>otthonom,szűkebb környezetem, otthoni cselekvések</i></li> <li>- <i>kedvenc játékaim</i></li> <li>- <i>lakóhelyem, tágabb környezetem</i></li> </ul>	<p><i>Környezetismeret: lakóhelyi környezet.</i></p> <p><i>Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.</i></p>
<p><b>ÉTKEZÉS</b> <span style="float: right;"><b>10 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kedvenc étel, italom, gyümölcsöm,</li> <li>- alapszínek</li> <li>- étkezések otthon, az iskolában,</li> <li>- az ételek nevei</li> <li>- <i>napi étkezések,</i></li> <li>- <i>egészséges táplálkozás</i></li> <li>- <i>vendégségben nálunk</i></li> <li>-</li> </ul>	<p><i>Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend.</i></p> <p><i>Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</i></p>
<p><b>IDŐ, IDŐJÁRÁS</b> <span style="float: right;"><b>8 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évszakok, hónapok</li> <li>- számok 1-20-ig</li> <li>- hónapok és jeles ünnepek</li> <li>- jellegzetes időjárási jelenségek</li> <li>- <i>a hét napjai, napszakok</i></li> <li>- <i>az óra</i></li> <li>- <i>általában az időjárási jelenségek</i></li> <li>-</li> </ul>	<p><i>Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.</i></p> <p><i>Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése</i></p>
<p><b>SPORT</b> <span style="float: right;"><b>10 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alaptestrészek</li> <li>- testrészek</li> <li>- <i>testrészek és mozgásfajtaik</i></li> <li>- <i>kedvenc sportom</i></li> <li>-</li> </ul>	<p><i>Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem.</i></p> <p><i>Testnevelés és sport: mozgásos játékok.</i></p>

<p><b>ÖLTÖZKÖDÉS</b> <b>10 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otthoni, iskolai szobai öltözékek</li> <li>- évszak szerinti jellegzetes ruhadarabok</li> <li>- <i>évszakok és teljes ruhatára a kiegészítőikkel</i></li> <li>- <i>kedvenc ruháim</i></li> </ul>	<p><i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés.</i></p> <p><i>Matematika: halmazok.</i></p>
<p><b>ISKOLA, BARÁTOK</b> <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az osztály berendezési tárgyai</li> <li>- az iskola helyiségei</li> <li>- <i>tantárgyaim, iskolai tevékenységek</i></li> <li>- <i>osztálytársaim, barátaim</i></li> </ul>	<p><i>Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.</i></p> <p><i>Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.</i></p>
<p><b>SZABADIDŐ</b> <b>10 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kedvenc játékaim</li> <li>- kedvenc játékaim a szobában , a szabadban</li> <li>- <i>barátokkal szabadidős tevékenységek</i></li> <li>- <i>saját kedvenc időtöltésem eszközzel</i></li> <li>- <i>napirendem</i></li> </ul>	<p><i>Ének-zene: zenehallgatás.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: kreatív alkotások</i></p>
<p><b>TERMÉSZET, ÁLLATOK</b> <b>10 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saját állatom</li> <li>- néhány házi és vadállat</li> <li>- <i>kedvenc állataim</i></li> <li>- <i>állatok a ház körül</i></li> <li>- <i>vadon élő és állatkerti állatok</i></li> </ul>	<p><i>Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.</i></p> <p><i>Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése</i></p>
<p><b>ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK</b> <b>10 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- születésnapom</li> <li>- családi ünnepek</li> <li>- Húsvét, Mikulás, Karácsony</li> <li>- <i>az én ünnepeim</i></li> <li>- <i>ittthoni és célnyelvi kultúra ünnepei</i></li> </ul>	<p><i>Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.</i></p>
<p><b>FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG</b> <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- célnyelvi meséírók és műveik</li> <li>- kedvenc ismeretterjesztő könyveim</li> <li>- <i>kedvenc meséim, könyvem</i></li> <li>- <i>képzeletem világa</i></li> <li>- <i>a cirkusz</i></li> </ul>	<p><i>Dráma és tánc: dramatikus játékok.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: képzeletem világa</i></p>

### Szókincs

**Aktív                      350 szó                      Passzív                      200 szó**

## Továbbhaladási feltételek

### Hallott szöveg értése

- Értse meg a tanítói utasításokat, kérdéseket, közléseket, amelyek a célnyelvi normához közelítően hangzanak el
- Értse meg a begyakorolt nyelvi elemeket tartalmazó párbeszédet
- Tudjon minta alapján párbeszédet alkotni

### Szóbeli interakció

- Fejezze ki magát a célnyelvi normához közelítően, udvarias formában
- Vegyen részt párbeszédekben a mindennapi élethelyzetekben
- Törekedjen a kifejező olvasásra
- Vegyen részt a csoportos jelenetekben
- Fejlessze passzív és aktív szókincsét

### Összefüggő beszéd

- Törekedjen minél jobban a célnyelvi normához közelítő beszédre
- Legyen képes tanítói segítséggel egyszerű mondatokat mondani
- Legyen képes ismert témákról párbeszédet alkotni
- Tudjon információt kérni, adni

### Olvasott szöveg értése

- Fedezze fel az önálló célnyelvi olvasás élményét
- Értse meg tanítói segítséggel a mindennapi élet kommunikációs szövegeit, célnyelvi irodalmi szemelvényeket, a szövegek szerkezetét, időrendjét, szereplőit
- Legyen képes tanítói segítséggel az egyszerű szövegek lényegének kiemelésére
- Értelmezze a némán, önállóan olvasott szöveget egyszerű feladatok megoldásával
- Tudja megnevezni a helyszínt, eseményeket, szereplőket

### Íráskészség

- Legyen képes a célnyelvi írás eszközszintű használatára
- Legyen tetszetős a füzetvezetése
- Ismerje fel a párbeszéd és az elbeszélések formai elemeit, vázlatalkotás
- Legyen képes egyszerű nyelvezetű képeslapot megcímezni, megírni
- Legyen képes kétnyelvű szótárt használni
- Írjon 3-4 szóból álló kérdéseket, válaszokat önállóan írni

## Angol nyelv 2 -4. évfolyam

Kommunikációs szándékok		
Szándék	Kezdeményezés és válasz	
<i>Köszönés</i>	Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
<i>Elköszönés</i>	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night.	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye!

<i>Tanórai utasítások</i>		Stand up! Sit down. Listen and repeat. Open your book.
<i>Érdeklődés barátok, osztálytársak hogyléte iránt</i>		How are you?
<i>Bemutatkozás, bemutatás</i>	My name is... Have you met Jane?	Hello. Hi! Nice to meet you.
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem. That's all right.

<i>Tetszés, nem tetszés</i>	Do you like it? Do you like swimming?	Yes, I do. No, I don't. I don't like it. Yes, I do. No, I don't.
	Egyszerű állítások és tagadások	I'm happy. I'm not hungry.
	Egyszerű kérdés és válaszadás	Are you hungry? Yes, I'm. No, I'm not.

<i>Szándék</i>	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Dolgok, személyek megnevezése</i>	What is it? What's it in English? What does that mean? What's your name?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../ Is it used for...? My name is.....
<i>Információkérés, információadás</i>	Where is he? What is she doing? Where are you from ? What is your favourite colour?	He is in the kitchen. She is sleeping. I'm from..... My favorite colour is.....
<i>Tudás, nemtudás</i>	Where is she?	I don't know.

### Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelen idejűség	<i>Present forms of verb be</i>	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry. He is hungry.
	Folyamatos jelen		I'm reading. You are writing.. Are you watching tv ?
	Egyszerű jelen		I get up at 6. He watches TV everyday. When do you get up ?
		<i>Present forms of there is/there are</i>	There are five books in my bag.

		<i>Imperatives</i>	Sit down! Don't stand up!
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i>	my book, your pet, his/her name
		<i>Present forms of have got</i>	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have.
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás		<i>Where?</i> <i>Here, there, left, right</i> <i>In, on, under,</i>
Időbeli viszonyok	Időpont		<i>When? In the morning, in the afternoon, at night</i> <i>What time is it? It's 9 o'clock.</i> <i>Monday, Tuesday....</i>
Mennyiségi viszonyok  Egyes szám, többes szám		<i>Singular/plural forms of nouns</i>  <i>A / an, the</i>  <i>Ordinal numbers</i> <i>Dates</i>  <i>Cardinal numbers 1-20</i>	How many cats are there in the picture? There are ten. An elephant, a book, a school, the school 1st, 2nd, 3rd, 4th 4th March
Minőségi viszonyok			<i>What's it like?</i> <i>It's big, small, beautiful, ugly, ...</i> <i>What colour is it?</i> <i>It's red, blue, ...</i>
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	And/or/but
Kérdőszavak		<i>When</i>  <i>What</i> <i>Who</i> <i>How</i> <i>Where</i>	When do you go to school? What's this? Who are you? How are you? Where are you from?
Képleírás			There is, there are
Szövegösszetartó eszközök		<i>Demonstrative Pronouns</i> <i>Personal Pronouns</i> <i>Articles</i>	This/that/these/those  I, you, he, she, it, we, they A, an, the



## Német nyelv 2 – 4. évfolyam

<b>Kommunikációs szándékok</b>	
<i>Köszönés, elköszönés</i>	Guten Morgen / Tag /Abend ! Hallo! Grüss Gott !Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald !
<i>Bemutatkozás,bemutató</i>	Ich heisse... Mein Name ist..... Hallo, er/sie ist.....
<i>Tanórai utasítások</i>	Komm her ! Steh auf ! Steht auf ! Setz dich! Setzt auch!Nimm das Buch/den Belistift !
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	Danke! Bitte! Ja, bitte ! Ja, gern. Alles in Ordnung!
<i>Tetszés, nem tetszés</i> <i>Egyszerű állítás, kérdés, válaszadás</i>	Das finde ich gut / blöd! Wie geht es dir ? Prima. Toll. Es geht. Schlecht. Und dir ? Wie heisst du ? Ich heisse....
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	Das ist .. Das sind..... Hier/dort ist/sind.....
<i>Információkérés, információadás</i>	Wie ist ...? Prima. Woher kommst du ? Ich komme aus.... Wo wohnst du ? Ich wohne in ..... Kommst du mit? Was machst du ? Wo ist?
<i>Igenlő vagy nemleges válasz</i>	ja, nein, nicht
<i>Tudás, nem tudás</i>	Ich weiss (nicht). Weisst du das ?

<b>Fogalomkörök</b>			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<i>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</i>	Jelenidejűség	Präsens	Ich bin zu Hause. Die Sonne scheint schön.
	Tőhangváltós igék ragozása		Er hilft. Ich schlefe schon.
	Sein és haben ragozása		Du hast einen Kuli. Er ist klug.
	Felszólítás	Imperativ	Komm schon ! Macht die Bücher zu ! Nehmen Sie Platz! Singen wir ein Lied!

<i>Dolgok megnevezése</i>	Főnevek nemei	Artikel	
	Határozott névelők		Der, die, das,
	Határozatlan névelők		Ein, eine
	Ezek tagadó alakjai		Kein, keine
	Többes szám	Plural	Die Bücher Hier sind die Hefte.
<i>Térbeli viszonyok</i>	Irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts, oben, unten, vorne, hinten in der Mitte
<i>Időbeli viszonyok</i>	Időpont	Im, um, am, wann? Wie viel Uhr ist es ?	Im Winter, um 8 Uhr, am Freitag
<i>Mennyiségi viszonyok</i>	Határozott mennyiség		eins, zwei... ein Ball, eine Schülerin
	Határozatlan mennyiség		Viel, wenig
<i>Minőségi viszonyok</i>		Wie?	Ich bin groß, meine Freundin ist klein. Das Gras ist grün.
<i>Esetviszonyok</i>	Névszók a mondatban	Nominativ	Die Katze ist schwarz.
		Akkusativ	Ich kaufe ein Brot. Er gibt ihn.
<i>Szövegösszetartó eszközök</i>	Kérdőszavak	Was ? Wer ? Wen ? Wo? Wie ? Woher? Wie viel ?	
	Eldöntendő kérdések		Ist das ein Zebra ? Ja, das ist.... Nein, das ist kein....
	Kötőszók, Névmások		und/oder/aber/ das ich, mein, dein

## 5.évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések követése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése,
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb non verbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;</li> <li>- az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;</li> <li>- a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése,</li> <li>- a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid párbeszédből tanári segítséggel</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb non verbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</li> <li>- Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</li> <li>- A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések megértése</li> <li>- A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott párbeszédet kísérő non verbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</li> <li>- Tanári ösztönzésre a hallott párbeszédből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a beszédzándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és non verbális elemekkel támogatva;</li> <li>- kifejező olvasás;</li> <li>- egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</li> <li>- rövid beszélgetés folytatása tanári támogatással ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</li> <li>- rövid beszélgetés folytatása tanári segítséggel a társakkal a tanult témákról;</li> <li>- kiscsoportos jelenetek előadása</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A mondanivaló non verbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</li> <li>- Rövid mondatos válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</li> <li>- Egyszerű kérdések feltevése tanári segítséggel ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</li> <li>- Egyszerű nyelvi eszközöket és non verbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</li> <li>- Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</li> <li>- Meg nem értés esetén non verbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés.</li> <li>- Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban;</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid, egyszerű szövegek elmondása</li> <li>- párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel</li> <li>- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő szöveg elmondása tanári segítséggel saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;</li> <li>- munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</li> <li>- könnyebb ismert szöveg elmondása segítséggel</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</li> <li>- Felkészülést követően non verbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</li> <li>- Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő párbeszéd alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása</li> <li>- Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat</li> <li>- a kifejező olvasás</li> <li>- a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;</li> <li>- egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;</li> <li>- érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</li> </ul>

<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</li> <li>- Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</li> <li>- Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</li> <li>- Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása nyomtatottról, halló tollbamondás
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;</li> <li>- írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre</li> <li>- részvétel írásbeli nyelvi játékokban;</li> <li>- a párbeszéd formai elemei</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</li> <li>- Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</li> <li>- A szövegminták jellemzőinek felfedezése</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>	

<b>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</b>	<p>A tanuló összességében megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést, az ismert és begyakorolt témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, egyszerű szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Felkészülés után elmond képpel támogatott rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert, begyakorolt témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve egyszerű, önálló írott szövegeket alkot.</p>
---	--



<b>TERMÉSZET, ÁLLATOK</b> <b>6 óra</b> – Kisállatok. – Kedvenc állataim. – Állatok a ház körül. – Vadon élő és állatkerti állatok. – Növények az otthonomban, iskolámban.	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága. <i>Matematika:</i> halmazok.
<b>ÜNNEPEK ÉS SZOKÁSOK</b> <b>6 óra</b> – Az én ünnepeim. – Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat;</i> történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapok, ünnepek.
<b>VÁROS, BEVÁSÁRLÁS</b> <b>10 óra</b> – Városok, települések, falvak. – Épületek, utcák. – Tájékozódás, útbaigazítás. – Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. – Vásárlás. – Az én városom/falum.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés. <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
<b>UTAZÁS, PIHENÉS</b> <b>8 óra</b> – Vakáció, nyaralás. – Táborok, osztálykirándulás. – Közlekedési eszközök.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
<b>FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG</b> <b>4 óra</b> – Kedvenc olvasmányaim, könyveim. – Képzeletem világa.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
<b>ZENE, MŰVÉSZETEK</b> <b>2 óra</b> – Kedvenc zeném, együttesem.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.
<b>KÖRNYEZETÜNK VÉDELME</b> <b>8 óra</b> – Veszélyeztetett állat- és növényvilág. – Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.	<i>Természetismeret:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága. <i>Matematika:</i> diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
<b>EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD</b> <b>6 óra</b> – A rendszeres testedzés. – A helyes táplálkozás.	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.

### Szókincs

**AKTÍV                      400 szó                      PASSZÍV                      250 szó**



## **Továbbhaladási feltételek**

### **Hallott szöveg értése**

- Vegyen részt aktívan az órai tevékenységekben
- Értse meg önállóan az egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket-válaszokat
- Ismerje fel a rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat
- Tanári segítséggel szűrje ki az ismert párbeszédből a lényegét

### **Szóbeli interakció**

- Tudjon kifejezően olvasni
- Tudjon önállóan egyszerű kérdéseket feltenni és egyszerű válaszokat adni a tanárral vagy a társakkal folytatott beszélgetés során
- Tudjon a csoporttal jelenetet előadni
- Tudjon kommunikálni begyakorolt beszédfordulatokkal

### **Összefüggő beszéd**

- Tudjon rövid, egyszerű szövegeket tanári segítséggel elmondani
- Adjon elő párbeszédet
- Adjon elő szerepjátékokat

### **Olvasott szöveg értése**

- Sajátítsa el a néma-értő olvasás készségét
- Értse meg az autentikus szövegek lényegét
- Tudjon a szövegekből alapvető információkat kiszűrni
- Tudjon a szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat megoldani

### **Íráskészség**

- Tudjon nyomtatott mintáról önállóan másolni
- Tudjon kérdésekre egyszerű mondatos válaszokat írni
- Ismerje a párbeszéd formai elemeit
- Tudjon képeslapot, meghívót, e-mail-t írni

## 6. évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott mondatok, szövegek megértése, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb non verbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;</li> <li>- az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb non verbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott tanári utasítások megértése;</li> <li>- az ismert témákhoz kapcsolódó, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;</li> <li>- a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</li> <li>- a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése tanári segítséggel ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</li> <li>- néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</li> <li>- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése;</li> <li>- a tanult nyelvi elemek felismerése tanári segítséggel a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</li> <li>- A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő non verbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</li> <li>- Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</li> <li>- Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>            Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</li> <li>- rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</li> <li>- rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</li> <li>- egészscsoportos jelenetek a célnyelvi irodalmi művekből.</li> <li>- színházi jelenetek</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyszerű kérdések feltevése és egyszerű válaszadás ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</li> <li>- Egyszerű nyelvi eszközöket és non verbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</li> <li>- Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</li> <li>- Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű mondatokkal.</li> <li>- Meg nem értés esetén magyarázat kérése.</li> <li>- Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák, rövid mesék felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid, egyszerű szövegek elmondása társaival közösen, tanári segítséggel;</li> <li>- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;</li> <li>- néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;</li> <li>- a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal</li> </ul>

<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</li> <li>- Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</li> <li>- Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>            Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;</li> <li>- egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;</li> <li>- az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;</li> <li>- a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;</li> <li>- érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</li> <li>- Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).</li> <li>- Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>            Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása nyomtatotról halló tollbamondással
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;</li> <li>- az elbeszélő fogalmazás jellemzői</li> <li>- a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;</li> <li>- írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre</li> <li>- részvétel írásbeli nyelvi játékokban;</li> <li>- a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</li> <li>- Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</li> <li>- Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</li> <li>- Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</li> <li>- Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</li> <li>- Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>	

<b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás:  A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.  Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.  Felkészülés után elmond rövid szövegeket.  Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.  Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
--	--

## TÉMAKÖRÖK 6.évfolyam

Év eleji ismétlés : 12 óra  
 Félévi ismétlés : 8 óra  
 Év végi ismétlés : 12 óra

Témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><b>CSALÁD</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Én és a családom.</li> <li>– Családtagok bemutatása.</li> <li>– Családi események, közös programok.</li> <li>– Családi ünnepek.</li> <li>– <i>Napirend.</i></li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>
<p><b>OTTHON</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otthonom, szűkebb környezetem</li> <li>– Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</li> <li>– Kedvenc játékaim.</li> <li>– <i>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</i></li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én kerületem.</p>
<p><b>ÉTKEZÉS</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Napi étkezések.</li> <li>– Kedvenc ételeim, italaim.</li> <li>– Egészséges táplálkozás.</li> <li>– <i>Receptek, főzés, sütés.</i></li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><b>IDŐ, IDŐJÁRÁS</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az óra.</li> <li>– Évszakok és hónapok.</li> <li>– A hét napjai és a napszakok.</li> <li>– <i>Időjárás, az extrém időjárási jelenségek megfigyelése.</i></li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p><b>ÖLTÖZKÖDÉS</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Évszakok és ruhadarabok.</li> <li>– Kedvenc ruháim.</li> <li>– Divat.</li> <li>– <i>Divatújságok</i></li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><b>SPORT</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testrészek és mozgás.</li> </ul> <p>Sportok, sportfelszerelések.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc sportom.</li> <li>– Sportversenyek.</li> <li>– <i>Magyar sikersportágak</i></li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><b>ISKOLA, BARÁTOK</b> <span style="float: right;"><b>8 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iskolám, osztálytermünk.</li> <li>– Tantárgyaim, tanáraink.</li> <li>– Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>– Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>– <i>Iskolai élet más országokban.</i></li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>

<p><b>SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS</b>      <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>– <i>Internet, interaktív játékok.</i></li> <li>– <i>Közös időtöltés barátokkal.</i></li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><b>TERMÉSZET, ÁLLATOK</b>      <b>10 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kisállatok. <i>Felelős állattartás</i></li> <li>– Kedvenc állataim.</li> <li>– Állatok a ház körül.</li> <li>– Vadon élő és állatkerti állatok.</li> <li>– <i>Állatok a nagyvilágban.</i></li> <li>– Növények az otthonomban, iskolámban.</li> <li>– <i>Kontinensek, tájegységek.</i></li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>
<p><b>ÜNNEPEK ÉS SZOKÁSOK</b>      <b>4 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az én ünnepeim.</li> <li>– Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat;</i> történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.</p>
<p><b>VÁROS, BEVÁSÁRLÁS</b>      <b>12 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Városok, települések, falvak.</li> <li>– Épületek, utcák.</li> <li>– Tájékozódás, útbaigazítás.</li> <li>– Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</li> <li>– Vásárlás.</li> <li>– Az én városom/falum.</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.</p> <p><i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><b>UTAZÁS, PIHENÉS</b>      <b>10 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vakáció, nyaralás.</li> <li>– Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>– <i>Fontosabb tömegközlekedési eszközök.</i></li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<p><b>FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG</b>      <b>4 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</li> <li>– Képzetelem világa.</li> </ul>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.</p>
<p><b>ZENE, MŰVÉSZETEK</b>      <b>4 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc zeném, együttesem.</li> <li>– <i>Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.</i></li> </ul>	<p><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><b>KÖRNYEZETÜNK VÉDELME</b>      <b>10 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veszélyeztetett állat- és növényvilág.</li> <li>– Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.</li> <li>– <i>Szelektív hulladékgyűjtés.</i></li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p><i>Matematika:</i> diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><b>EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD</b>      <b>6 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A rendszeres testedzés.</li> <li>– A helyes táplálkozás.</li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>

## Szókincs

**AKTÍV      450 szó      PASSZÍV      300 szó**

### Továbbhaladási feltételek

#### **Hallott szöveg értése**

- Értse meg a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat ( kérés, kérdés, közlés)
- Tudjon következtetni az egyszerű szövegből felismert szavakkal, fordulatokkal a szöveg témájára
- Értse meg a célnyelvi normához közelítő, lassú tempójú, szüneteket tartó, lényegi információkat megismételve beszélőket

#### **Szóbeli interakció**

- Folytasson beszélgetést a begyakorolt beszédfordulatokkal
- Adjon elő egyszerű jeleneteket, szövegeket a célnyelvi normához közelítő ejtéssel, intonációval, beszédtempóval
- Reagáljon egyszerű mondatokkal a hallott, látott jelenségekre

#### **Összefüggő beszéd**

- Tudjon leírás adni egyszerű nyelvi eszközökkel saját magáról és környezetéről
- Tudjon használni néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet pl. kapcsoljon össze cselekvéseket kötőszavakkal
- Tudja bemutatni munkáját egyszerű, nyelvi eszközökkel

#### **Olvasott szöveg értése**

- Tudjon megoldani egyszerű, különböző műfajú szövegeket feldolgozó feladatokat
- Tudjon egyszerűsített nyelvezetű célnyelvi irodalmi alkotást olvasni, hozzá képet készíteni
- Ismerje fel az új szövegekörnyezetben a már tanult nyelvi elemeket

#### **Íráskészség**

- Tudjon tollbamondásra mondatokat írni
- Tudjon adatlapot kitölteni
- Tudjon megadott mintát követve szövegeket alkotni
- Ismerje az elbeszélő fogalmazás jellemzőit
- Tudjon elvégezni a közösen feldolgozott szöveghez írásbeli feladatokat



## Angol nyelv 5 -6 .évfolyam

<b>Kommunikációs eszközök A1</b>		
<b>A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! Good night Thanks. Bye! See you.
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés, hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, same to you.
Telefon felvétele	Oxford, five oh two double one.	Hello, this is Ms Brown speaking.
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking.	

<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK. All right. I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. Yes, I do. No, I don't. He looks nice.
Akarat, kívánság	Would you like a biscuit?	I'd like an ice-cream, please. Yes, please.... No, thanks.
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What does it mean? What is his house like? How do you say it in English?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea. I don't know.
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen? Can I have a pen ?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Would you like some tea? Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
Megértés biztosítása	Did you say the castle?	
Visszakérdezés, ismétléskérés	Can you spell it for me? It spells...	
Nem értés, betűzés kérése, betűzés	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?	

<b>Fogalomkörök A1</b>			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése		Present forms of verb BE	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.
	Jelen idejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present forms of there is/there are	There are five books in my bag.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
	Felszólítás	Imperativs	Sit down! Don't stand up!
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
Birtoklás kifejezése		Present forms of have	I have five friends at school.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok			
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100	How many cats are there in the picture?
		Ordinal numbers	first, second...

		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.
Minőségi viszonyok		Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  Good/bad (better, worse)(the best, the worst) What's it like? What colour is it?
Modalitás		Can (ability)	I can swim.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
Szövegösszetartó eszközök		Articles  Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns	A, an, the  There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.  I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody

## Német nyelv 5 -6.évfolyam

<b>Kommunikációs eszközök A1</b>	
<b>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>	
Köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
Köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
Bemutatkozás	Ich heiße Martin.
Megszólítás	Entschuldigung, ich gehe jetzt.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? Was fehlt dir ?Ich habe Halsschmerzen.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. Gute Besserung !
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>	
Véleménykérés és arra reagálás	Magst du Mathe? Ja.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
Egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!
Tetszés, nemtetszés	Das finde ich gut / blöd/ toll! Das gefällt mir.
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>	
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.
Információ kérés, információadás	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.
Igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht,kein,doch Ich bin nicht dumm!
Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht).
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>	
Kérés	Ein Buch, bitte!
Javaslat és arra reagálás	Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!
Meghívás és arra reagálás	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht .Es tut mir Leid.
Kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>	
Visszakérdezés	Wie bitte?
Nem értés	Ich verstehe nicht.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
Tiltás, felszólítás	Öffne die Tür, bitte !

<b>Fogalomkörök A1</b>			
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelen idejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
		Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben	Der Zug fährt gleich ab. . Er liest das Buch.
	múltidejűség	Präteritum (csak: haben, sein)	Er hatte ein Fahrrad. Ich war schon in England.
	jövőidejűség	Futur (mit Präsens)	Ich bleibe morgen zu Hause.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.
<b>Térbeli viszonyok</b>	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
<b>Időbeli viszonyok</b>	gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie	Ich spiele oft mit Peter.
	időpont	in, um, am, wann?	im Winter, um 8 Uhr, am Freitag
<b>Mennyiségi viszonyok</b>	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség		eine Portion Pommes
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.
<b>Minőségi viszonyok</b>		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
<b>Modalitás</b>		Möchte, wollen, können	Ich möchte ein Eis.
	felszólítás		Komm morgen wieder! Spielt Tennis!
<b>Esetviszonyok</b>	névszók a mondatban	Nominativ, Akkusativ	Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	kötőszók névmások		und/oder/aber/denn das ich, mich, mein dieser man

## 7. évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A1” nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;</li> <li>- az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;</li> <li>- a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;</li> <li>- az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése</li> <li>- a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből tanári segítséggel</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</li> <li>- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan tanári segítséggel,</li> <li>- a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</li> <li>- Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva a beszédhelyzetet figyelembe véve.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</li> <li>- kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, egyszerű válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása;</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosan megválasztott non verbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</li> <li>- Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</li> <li>- Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás, történetalkotás.</li> <li>- Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</li> <li>- A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, telefonálás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségein, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása önmagáról, családjáról, lakóhelyéről, iskolájáról
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;</li> <li>- munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</li> <li>- rövid, egyszerű történetek mesélése;</li> <li>- egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;</li> <li>- a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása</li> </ul>



<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</li> <li>- Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</li> <li>- A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</li> <li>- Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</li> <li>- Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</li> <li>- Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése ( pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése)</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;</li> <li>- az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;</li> <li>- az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;</li> <li>- az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése tanári segítséggel</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</li> <li>- Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menürendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</li> <li>- Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</li> <li>- Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</li> <li>- Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, képregények, dalszövegek, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menürend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;</li> <li>- az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;</li> <li>- gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</li> <li>- Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</li> <li>- Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján , dalszöveg, írása).</li> <li>- Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</li> <li>- Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> Leírás, ismertető, képalírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS,</p>	

<b>A fejlesztés várt eredménye az évfolyam végén</b>	<p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből segítséggel kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézettbegyakorolt kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben, ha azok lassan, érthetően intonáltak.</p> <p>Egyre bővülő szókincsrel, egyszerű, begyakorolt nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint ismert nyelvi fordulatok segítségével leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt egyszerű, rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír begyakorolt, hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
--	---

## TÉMAKÖRÖK 7.évfolyam

Év eleji ismétlés : 8 óra  
 Félévi ismétlés : 12 óra  
 Év végi ismétlés : 12 óra

Témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><b>CSALÁD</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Én és a családom.</li> <li>– Családtagok bemutatása, családfa.</li> <li>– Családi események, közös programok.</li> <li>– Családi ünnepek.</li> <li>– A családi élet mindennapjai</li> <li>– Otthoni teendők</li> <li>– Tizenévesek világa</li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor,</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családuknk története</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<p><b>OTTHON</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otthonom, szűkebb környezetem.</li> <li>– Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</li> <li>– Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> <li>– A városi és a vidéki élet összehasonlítása</li> </ul>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><b>ÉTKEZÉS</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Napi étkezések.</li> <li>– Kedvenc ételeim, italaim.</li> <li>– Egészséges táplálkozás.</li> <li>– Receptek, főzés, sütés,</li> <li>– Étkezés iskolai menzán, étteremben, gyorsétteremben</li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><b>IDŐ, IDŐJÁRÁS</b> <span style="float: right;"><b>4 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az óra.</li> <li>– Évszakok és hónapok.</li> <li>– A hét napjai és a napszakok.</li> <li>– Időjárás.</li> <li>– Időjárási rekordok.</li> <li>– Extrém időjárási jelenségek.</li> <li>–</li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p>
<p><b>ÖLTÖZKÖDÉS</b> <span style="float: right;"><b>4 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ruhadarabok.</li> <li>– Kedvenc ruháim.</li> <li>– Ruhavásárlás</li> <li>– Divat világa.</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>

<p><b>SPORT</b> <span style="float: right;"><b>4 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testrészek és mozgás.</li> <li>– Kedvenc sportom.</li> <li>– Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>– Sportversenyek.</li> <li>– Magyar sikersportágak</li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><b>ISKOLA, BARÁTOK</b> <span style="float: right;"><b>8 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iskolám, osztálytermünk.</li> <li>– Tantárgyaim, tanárain.</li> <li>– Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>– Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>– Nyelvtanulás fontossága</li> <li>– Iskolám hagyományai</li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>
<p><b>SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS</b> <span style="float: right;"><b>10 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>– Internet, interaktív játékok.</li> <li>– Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</li> <li>– Közös időtöltés barátokkal.</li> <li>– Időbeosztásom</li> <li>– Életmód itthon</li> <li>–</li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><b>TERMÉSZET, ÁLLATOK</b> <span style="float: right;"><b>4 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc állataim.</li> <li>– Kisállatok, felelős állattartás.</li> <li>– Kontinensek, tájegységek.</li> <li>– Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.</li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</p> <p><i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.</p>
<p><b>ÜNNEPEK ÉS SZOKÁSOK</b> <span style="float: right;"><b>2 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az én ünnepeim.</li> <li>– Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>
<p><b>VÁROS, BEVÁSÁRLÁS</b> <span style="float: right;"><b>8 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Városok, települések, falvak.</li> <li>– Épületek, utcák.</li> <li>– Tájékozódás, útbaigazítás.</li> <li>– Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</li> <li>– Vásárlás.</li> <li>– Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.</li> <li>– Híres magyar városok és nevezetességeik.</li> </ul>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Földrajz:</i> országok, városok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p>

<p><b>UTAZÁS, PIHENÉS</b> <b>10 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vakáció, nyaralás.</li> <li>– Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>– Közlekedési eszközök. Kerékpár</li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<p><b>FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG</b> <b>2 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</li> <li>– Képzetelem világa.</li> </ul>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>
<p><b>ZENE, MŰVÉSZETEK</b> <b>2 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc zeném, együttesem.</li> <li>– Film- és színházi élményeim.</li> <li>– Kedvenc múzeumom.</li> <li>– Kiállítások, rendezvények, koncertek.</li> </ul>	<p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><b>KÖRNYEZETÜNK VÉDELME</b> <b>6 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veszélyeztetett állat- és növényvilág.</li> <li>– Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.</li> <li>– Szelektív hulladékgyűjtés.</li> <li>– Környezettudatos viselkedés.</li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága. <i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások. <i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.</p>
<p><b>EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD</b> <b>2 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A rendszeres testedzés.</li> <li>– A helyes táplálkozás.</li> <li>– Betegségek és megelőzésük.</li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése, elsősegély, betegségek ismervei <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>
<p><b>FELFEDEZÉSEK</b> <b>6 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nagy földrajzi felfedezések.</li> <li>– Híres magyar felfedezők és életútjuk.</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók. <i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>
<p><b>TUDOMÁNY, TECHNIKA</b> <b>4 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyar és célnyelvi feltalálók és találmányok</li> <li>– Híres magyar és célnyelvi feltalálók és életútjuk.</li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> tudománytörténet.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar és a célnyelvi tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>
<p><b>MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK</b> <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Családom múltja, gyökereim.</li> <li>– Az én jövőm. A pénz szerepe, pénzkezelés</li> <li>– Iskolám múltja, jelene.</li> <li>– A jövő iskolája.</li> <li>– Lakóhelyem régen és most.</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák. <i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a múlttal. <i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem. <i>Erkölcstan:</i> a munka világa. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>

<p><b>MÉDIA, KOMMUNIKÁCIÓ</b>      <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.</li> <li>- Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</li> <li>- A média szerepe a hétköznapi életben.</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><b>FÖLDÜNK ÉS A VILÁGŰR</b>      <b>2 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A naprendszer és a bolygók</li> <li>- A Nap és a csillagok.</li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> égitestek.</p> <p><i>Fizika:</i> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>

### Szókincs

**AKTÍV      500 szó      PASSZÍV      350 szó**

### Továbbhaladási feltételek

#### Hallott szöveg értése

- Tudja követni az ismert témakörökben elhangzó szövegek gondolatmenetét
- Tudja kiszűrni a szöveg lényegét a megértést segítő feladatok segítségével
- Tudja kikövetkeztetni az ismeretlen nyelvi elemek jelentését az ismert nyelvi elemeket tartalmazó szövegekből

#### Szóbeli interakció

- Tudjon a mindennapi helyzetekben a szituációhoz alkalmazkodó kéréseket, felszólításokat megfogalmazni, arra válaszokat adni
- Tudjon történetet alkotni
- Használja tudatosan a célnyelvet a spontán kommunikálás során

#### Összefüggő beszéd

- Tudjon eljátszani egyszerű szerkezeteket tartalmazó szerepeket
- Tudjon elmondani felkészülés után egyszerű nyelvi elemeket tartalmazó szöveget
- Tudjon tanári példát vagy hangzó anyagot közelítő célnyelvi kiejtéssel elismételni

#### Olvasott szöveg értése

- Tudjon megtalálni lényeges információkat egyszerű, autentikus szövegekben, üzenetekben, levelekben, használati utasításokban
- Értse meg az ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg lényegét
- Tudjon értelmezően olvasni egyszerű nyelvezetű, célnyelvi irodalmi alkotásokat, tudjon hozzájuk vázlatot készíteni

#### Íráskészség

- Tudja az írást kommunikációs eszközként használni
- Tudja az írásos mintát kreatívan átdolgozni, személyes tartalommal megtölteni
- Tudja mondatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolni
- Tudjon szótárral célnyelvről magyarra fordítani

## 8. évfolyam

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.</p> <p>Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról</li> <li>- a legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</li> <li>- az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</li> <li>- a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</li> <li>- néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan,</li> <li>- a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</li> <li>- Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</li> <li>- Telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.</li> <li>- Az ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerű nyelvezetű hangfelvételek lényegének megértése tanári segítséggel.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<p>A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.</p> <p>Rövid beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.</p> <p>Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;</li> <li>- boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében</li> <li>- egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;</li> <li>- törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</li> <li>- Érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, véleménycsere.</li> <li>- Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</li> <li>- Az elemi szókincs viszonylag magabiztos és általában helyes alkalmazása.</li> <li>- Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</li> <li>- Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</li> <li>- Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</li> <li>- A fontosabb udvariassági szabályok, szokások ismerete és alkalmazása.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, telefonálás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	



Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása Családi és baráti köréről, lakókörnyezetéről, hobbijairól és tanulmányairól
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;</li> <li>- egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;</li> <li>- a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;</li> <li>- a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása, a mondanivaló tervezése</li> <li>- a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</li> <li>- Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témáról.</li> <li>- Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</li> <li>- Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</li> <li>- Részvétel előre megírt, ismerős témájú csoportos előadásban, színházi jelenetek.</li> <li>- Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismérlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</li> </ul> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegek megértése.</li> <li>- az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok önálló elvégzése</li> <li>- tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;</li> <li>- az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</li> </ul>

### A fejlesztés tartalma

Az adott helyzetben fontos általános információk megértése autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.

- Az adott feladat megoldásához szükséges információk kiszűrése hosszabb szövegekből is.
- Érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése a köznyelven írt szövegekben.
- Mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek megértése.
- Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.
- Az egyszerű szövegfajták szövegfelépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.
- A mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.
- A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
- Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben tanári segítséggel.
- Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, dalszövegek, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menutrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása a tanuló összefüggő mondatokat ír minta alapján olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki írásban.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról, a közvetlen környezettel kapcsolatosan.</li> <li>- írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről</li> <li>- jegyzetet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből</li> <li>- az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;</li> <li>- gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban;</li> <li>- a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;</li> <li>- az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.</li> </ul>

### A fejlesztés tartalma

- Beszámoló írása élményekről, eseményekről (pl. utazás).
- Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása összefüggő szövegben, kommunikációs céllal, a minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése( levél, üzenet).
- Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása; rövid vélemény írása indoklással.
- Egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).
- Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.
- Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése.
- A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata
- Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
- Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).
- Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).
- Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).
- A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS,

### A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

## TÉMAKÖRÖK 8.évfolyam

Év eleji ismétlés : 12 óra  
 Félévi ismétlés : 12 óra  
 Év végi ismétlés : 4 óra

Témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><b>CSALÁD</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Én és a családom.</li> <li>– Családtagok bemutatása, családfa.</li> <li>– Családi események, közös programok.</li> <li>– Családi ünnepek.</li> <li>– A családi élet mindennapjai</li> <li>– Otthoni teendők</li> <li>– Tizenévesek világa</li> <li>– <i>Nagyszüleim világa.</i></li> <li>– <i>Hasonlóság és különbség az emberek között pl. fogyatékoság</i></li> </ul>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor, generációk kapcsolata, tolerancia</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családuknk története</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>
<p><b>OTTHON</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Otthonom, szűkebb környezetem.</li> <li>– Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</li> <li>– Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> <li>– A városi és a vidéki élet összehasonlítása</li> <li>– <i>Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</i></li> <li>– <i>Otthonatlanok.</i></li> </ul>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>
<p><b>ÉTKEZÉS</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Napi étkezések.</li> <li>– Kedvenc ételeim, italaim.</li> <li>– Egészséges táplálkozás.</li> <li>– Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.</li> <li>– Étkezés iskolai menzán, étteremben, gyorsétteremben</li> <li>– <i>Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.</i></li> <li>– <i>Ételrendelések</i></li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>
<p><b>IDŐ, IDŐJÁRÁS</b> <span style="float: right;"><b>6 óra</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az óra.</li> <li>– Évszakok és hónapok.</li> <li>– A hét napjai és a napszakok.</li> <li>– Időjárás.</li> <li>– Időjárási rekordok.</li> <li>– <i>Extrém időjárási jelenségek.</i></li> <li>– <i>Természeti katasztrófák.</i></li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p> <p><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>

<p><b>ÖLTÖZKÖDÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ruhadarabok.</li> <li>– Kedvenc ruháim.</li> <li>– Divat világa.</li> </ul>	<p><b>4 óra</b></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>
<p><b>SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testrészek és mozgás.</li> <li>– Kedvenc sportom.</li> <li>– Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>– Extrém sportok.</li> <li>– Magyar sikersportágak</li> <li>– <i>Sportversenyek, olimpia.</i></li> </ul>	<p><b>4 óra</b></p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>
<p><b>ISKOLA, BARÁTOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Iskolám, osztálytermünk.</li> <li>– Tantárgyaim, tanárain.</li> <li>– Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>– Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>– Nyelvtanulás fontossága</li> <li>– Iskolám hagyományai</li> <li>– <i>Iskolai élet más országokban.</i></li> <li>– <i>Cserediák-kapcsolatok</i></li> </ul>	<p><b>8 óra</b></p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>
<p><b>SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>– Internet, interaktív játékok.</li> <li>– Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</li> <li>– Közös időtöltés barátokkal.</li> <li>– Időbeosztásom</li> <li>– Életmód itthon</li> <li>– <i>Életünk és a stressz</i></li> <li>– <i>A művészetek szerepe a mindennapokban</i></li> </ul>	<p><b>12 óra</b></p>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><b>TERMÉSZET, ÁLLATOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc állataim.</li> <li>– Kisállatok, felelős állattartás.</li> <li>– Kontinensek, tájegységek.</li> <li>– Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.</li> <li>– <i>Állatvédelem</i></li> </ul>	<p><b>4 óra</b></p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</p> <p><i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.</p>
<p><b>ÜNNEPEK ÉS SZOKÁSOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az én ünnepeim.</li> <li>– Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul>	<p><b>2 óra</b></p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>

<p><b>VÁROS, BEVÁSÁRLÁS</b> <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Városok, települések, falvak.</li> <li>– Épületek, utcák.</li> <li>– Tájékozódás, útbaigazítás.</li> <li>– Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</li> <li>– Vásárlás.</li> <li>– Látnivalók, nevezetességek <i>a célnyelvi országokban</i></li> <li>– <i>Híres célnyelvi városok és nevezetességeik.</i></li> </ul>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Földrajz:</i> országok, városok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p>
<p><b>UTAZÁS, PIHENÉS</b> <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vakáció, nyaralás.</li> <li>– Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>– Közlekedési eszközök. Kerékpár</li> <li>– <i>Utazás belföldön és külföldön, tervezés, szervezés</i></li> <li>– <i>Tömegközlekedés</i></li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>
<p><b>FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG</b> <b>2 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</li> <li>– Képzetelem világa.</li> <li>– <i>Utazás a jövőbe.</i></li> </ul>	<p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>
<p><b>ZENE, MŰVÉSZETEK</b> <b>4 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kedvenc zeném, együttesem.</li> <li>– Film- és színházi élményeim.</li> <li>– Kedvenc múzeumom.</li> <li>– Kiállítások, rendezvények, koncertek.</li> <li>– <i>Zenei világnap.</i></li> <li>– <i>Tehetségkutató zenei rendezvények / X faktor, Megasztár, Voice/</i></li> </ul>	<p><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>
<p><b>KÖRNYEZETÜNK VÉDELME</b> <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veszélyeztetett állat- és növényvilág.</li> <li>– Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.</li> <li>– Szelektív hulladékgyűjtés.</li> <li>– Környezettudatos viselkedés.</li> <li>– <i>Alternatív energiák</i></li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.</p> <p><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.</p>
<p><b>EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD</b> <b>4 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A rendszeres testedzés.</li> <li>– A helyes táplálkozás.</li> <li>– Betegségek és megelőzésük.</li> <li>– <i>Az orvosi ellátási rendszer</i></li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése, elsősegély, betegségek ismérvei</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>
<p><b>FELFEDEZÉSEK</b> <b>2 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nagy földrajzi felfedezések.</li> <li>– <i>Híres célnyelvi felfedezők és életútjuk.</i></li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>

<p><b>TUDOMÁNY, TECHNIKA</b> <b>4 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Magyar és célnyelvi feltalálók és találmányok.</li> <li>– Híres magyar és célnyelvi feltalálók és életútjuk.</li> <li>– <i>A jövő technikai vívmányai és ezek szerepe a mindennapi életben</i></li> </ul>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> tudománytörténet.  <i>Informatika</i> : kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás  <i>Hon- és népismeret:</i> a magyar és célnyelvi tudomány és kultúra eredményei a világban.  <i>Történelem, fizika</i> : találmányok és felfedezések</p>
<p><b>MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK</b> <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Családom múltja, gyökereim.</li> <li>– Az én jövőm. A pénz szerepe, pénzkezelés</li> <li>– Iskolám múltja, jelene.</li> <li>– A jövő iskolája.</li> <li>– Lakóhelyem régen és most.</li> <li>– <i>A jövő városa.</i></li> <li>– <i>Földünk jövője.</i></li> <li>– <i>Diákmunka</i></li> <li>– <i>Pályaválasztás, önéletrajz</i></li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.  <i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom.  Találkozás a múlttal.  <i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.  <i>Erkölcstan:</i> a munka világa.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>  pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>
<p><b>MÉDIA, KOMMUNIKÁCIÓ</b> <b>8 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.</li> <li>– Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</li> <li>– A média szerepe a hétköznapi életben.</li> <li>– <i>Testbeszéd.</i></li> <li>– <i>Kommunikáció az állatvilágban.</i></li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.  <i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.  <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>
<p><b>FÖLDÜNK ÉS A VILÁGŪR</b> <b>2 óra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A naprendszer és a bolygók</li> <li>– A Nap és a csillagok.</li> <li>– <i>Utazások az űrben.</i></li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> égitestek.  <i>Fizika:</i> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.  <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>

### Szókincs

**AKTÍV**      **600 szó**      **PASSZÍV**      **400 szó**

### Továbbhaladási feltételek

#### Hallott szöveg értése

- Tudja megérteni a rövid, világos, egyszerű üzeneteket, közléseket
- Tudja aktívan követni a rövid, egyszerű autentikus szövegeket
- Tudja felismerni bennük a tanult nyelvi elemeket
- Tudjon következtetéseket levonni a lehetséges tartalmakra
- Tudja megérteni a telefonbeszélgetések és egyszerű célnyelvezetű hangfelvételek lényegét

### **Szóbeli interakció**

- Tudja alkalmazni viszonylag magabiztosan és helyesen az alapszókinccset
- Tudjon olyan beszélgetésekben részt venni, ahol alkalmazza a gondolat, az érzelem kifejezését
- Tudjon visszakérdezni
- Tudjon magyarázatot kérni
- Tudjon törekedni a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra

### **Összefüggő beszéd**

- Tudjon begyakorolt fordulatok segítségével ismerős témáról beszélni, alkotást bemutatni, jelenetet előadni
- Tudjon minta után olyan szöveget alkotni, amely tartalmaz összehasonlítást, magyarázatot, indoklást
- Tudjon az ismert témakörökhöz tartozó képekről összefüggő mondatokat mondani
- Tudja tudatosan használni az egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat
- Tudjon csoportos színházi jelenetben részt venni

### **Olvasott szöveg megértése**

- Értsen meg hétköznapi nyelven írt szövegeket
- Oldjon meg önállóan a szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat
- Tudja megérteni a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavakat, fordulatokat
- Tudja használni a kétnyelvű szótárt
- Növelje érdeklődését, tájékozottságát a célnyelvi irodalmi alkotások iránt

### **Íráskészség**

- Ismerje az alapvető írásbeli műfajok szerkezeti és stílusjegyeit
- Tudjon jegyzetet készíteni köznyelvi szövegből
- Tudjon egyszerű szöveget írni, amelyben kötőszavakkal összekapcsolt gondolatsorok vannak
- Tudjon képsorról rövid, összefüggő történetet írni
- Tudjon mondatokhoz kérdést szerkeszteni
- Tudjon megkezdett történetet befejezni

## **Angol nyelv 7 -8.évfolyam**

<b>Kommunikációs eszközök A2</b>		
<b>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!



Elköszönés	Goodbye. Have a nice day. Have a nice weekend. Bye-bye! Good night. Take care. See you later.	Goodbye. Bye! Save to you. Good night. Sleep well. Thanks. Bye. See you.
Köszönet és arra reagálás	Thanks. I'd like to thank you for your help. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. n't mention it.
Bemutakozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Telefon felvétele Telefonon más személy kérése	Chichester, five oh two double one eight. Can I speak to George? Mrs. Hamilton, please....	Hello, this is Mary Brown speaking. Speaking. Yes, just a minute, please.
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking	
Telefonálásnál elköszönés	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from),	
Engedélykérés és reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.

<b>Érzelmeik és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for...  I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with...  It's not good enough. That wasn't very good.
Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
Aggódás, félelem	What's the matter?	I am worried about my boyfriend
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Érdeklődés, érdektelenség	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Dicséret, kritika	You are really helpful.	
Akarat, kívánság:	Would you like a biscuit?	I'd like an ice-cream, please.

Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am notable to ride a horse.
Kötelezettség	When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.
Szükségesség	Do I have to...? For sure? Do you have to... ?	People must sleep sometimes. Do you have to wear uniform?
Lehetőség	It may rain. She might be late.	
Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információkérés, -adás	Are you all right? Can you tell me the way to the station, please? When are the guests coming?	Yes, I am. Yes, take the second right. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea. I don't know.
Egymást követő események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come?  How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen? I'd like to.....	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight. Why don't we go to the cinema?	Good idea.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday. Would you like to come to the cinema?	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Would you like another drink? Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.

Segítség felajánlása	I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.	No, thank you. That would be kind of you.
Tanács és arra reagálás	What shall I do? What do you recommend me?	I think you should ... I don't think you should....
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.

<b>Fogalomkörök A2</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelen idejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry. He is hungry.
	Jelenidejűség	Present forms of there is/there are	There are five books in my bag.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
	Múltidejűség	Past Simple  Past Continuous	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday? We were having lunch when my brother arrived.
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with Will	When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Past forms of have of	I didn't have many friends at school. The corner of the room.

		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? For one month.
		Already, yet, just Present Perfect	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.

Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives  Enough Too, quite	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good/bad (better, worse) the best, the worst What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.
Modalitás	Képesség Engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
	Tanácsadás	Should/shouldn't	You should ask her.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	You mustn't smoke here.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
	Feltételesség	conditional	We'll stay at home if it rains.
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.  I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.

## Német nyelv 7 – 8.évfolyam

<b>Kommunikációs eszközök A2</b>	
Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök	
Megszólítás	Entschuldigung!
Köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
Köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
Bemutakozás	Ich heiße Martin.
Megszólítás	Entschuldigung, ich gehe jetzt.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
Gatuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.
Személyes levélben megszólítás, elköszönés	Lieber Karl! herzlichst Deine..., viele Grüße
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
Véleménykérés és arra reagálás	Magst du Mathe? Ja.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
Egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!
Tetszés, nemtetszés	Das finde ich gut / blöd/ toll!
Akarat, kívánság, képesség	ich will..., Ich will das nicht. ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen. ich kann... Ich kann jetzt mitgehen.
Ígéret	Ich mache das schon!
Szándék, terv	Ich will / werde schnell abwaschen.
Dicséret, kritika	Toll! Echt! Blödsinn!
Sajnálkozás	Es tut mir Leid!
Öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll!
Elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima.. Schade, dass...
Csodálkozás	Oh, das ist aber schön!
Remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
Bánat	Schade, dass...
Bosszúság	Das ist aber schlimm!
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök	
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.
Információkérés, információadás	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. Können Sie mir bitte sagen ?

Események leírása	Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt.
Igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!
Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht).
A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök	
Kérés	Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte?
Javaslat és arra reagálás	Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! Können wir gehen ?
Meghívás és arra reagálás	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.
Kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.
Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök	
Visszakérdezés	Wie bitte? Können Sie es wiederholen , bitte ? Sag es noch einmal !
Nem értés	Ich verstehe nicht.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?

<b>Fogalomkörök A2</b>			
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelen idejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
		Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben	Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor.
	Múlt idejűség	Präteritum Perfekt	Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule. Ich habe ein Eis gegessen.
	jövőidejűség	Futur	Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren.
		sich-Verben	Ich freue mich.
	személytelenség	Es, es gibt	Es ist warm. Es schneit. Es gibt Vögel.
Birtoklás kifejezése		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.
		gehören + D.	Dieses Fahrrad gehört mir.



Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
		in, auf, vor, hinter, neben, über, unter...(A/D)	Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett.
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie einmal, zweimal monatlich, wöchentlich	Ich spiele oft mit Peter.  Ich mache Gymnastik zweimal am Tag. Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen.
	időpont	in, um, am, wann? jeder, dieser Jahr, vorig gegen	im Winter, um 8 Uhr, am Freitag Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin. Er wird gegen acht nach Hause kommen.
Mennyiségi viszonyok	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség		eine Portion Pommes
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts viele, wenige	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Viele meinen, es stimmt nicht!
	sorszámok	erst, viert	Der vierte auf dem Foto bin ich.
Minőségi viszonyok		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
		Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión)	Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch.
	hasonlítás	So..., wie als	Er ist nicht so groß, wie mein Bruder. Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes.
Modalitás		möchte können, wollen, sollen, dürfen, müssen, mögen	Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause.
	felszólítás		Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!
Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ Dativ, Genitiv	Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn. Er gibt seinem Freund die Hand. Die Tür des Zimmers führt in den Garten.

Logikai viszonyok	alárendelések	Kausalsatz Objektsatz	Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben. Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók névmások		und/oder/aber/denn das ich, mich, mein, mir, dir dieser, jener man

# Az idegen nyelvi értékelési rendszer

## Az értékelés módjai

módja	feladattípusai	időpontja	idő-tartama	formája
<b>Szóbeli</b> felelet	monológ dialog olvasás memoriter beszélgetés képleírás szituáció	folyamatosan	feladat jellegé- től és a különleges bánásmódot igénylő tanulóktól függő	egyéni páros csoportos
<b>Írásbeli</b> számonkérés	nyelvtani feladatlap, fordítás, olvasott szöveg értése, lyukas szöveg, szódolgozat, hallott szöveg értése	folyamatosan	max. 45 perc	egyéni csoportos
<b>Írásbeli</b> témazáró dolgozat	dolgozat feladatai kombinálva, fogalmazás/levél	tanmenetben megfogalmazott ak szerint	max.45 perc	csoportszintű
<b>Írásbeli</b> szintfelmérő	dolgozat feladatai kombinálva, fogalmazás/levél	6. és 8. év végén	45 perc az egyéni sajátosságo kat figyelembe véve	évfolyamszintű

A 2-4. évfolyam tanulói számára az értékelés tartalma és módja meghatározó jelentőségű és alapjaiban különbözik más évfolyamok erre vonatkozó előírásaitól.

Az egyes tevékenységek után a tanár szóban és nem verbális eszközökkel ( mosoly, gesztus) értékeli, buzdít, dicséri. Leginkább ösztönözzük és motiváljuk a gyerekeket piros pontokkal, matricákkal, bármi egyébekkel, ami előreivő lehet. A számonkérés minden esetben azzal a céllal történik, hogy a hallottakat, tanultakat, a tanuló már beépítse a már elsajátított ismeretek közé. A számonkérés formái összhangban vannak a korosztályra jellemző tanulási szokásokkal. Csoportban, párban végezhető feladatokat, szerepjátékokat, produkciókat értékelünk, amelyekben a tanár rávezeti a tanulót hibáira.

Az értékelés és minősítés tekintetében a 2.évfolyam második félévétől az ötfokú skálának megfelelő érdemjegyekre térünk rá. Félévkor és év végén osztályzatokkal értékelünk.

## Szöveges értékelés 2. osztály félévkor idegen nyelvből

### Az idegen nyelven való kommunikációhoz való hozzáállása a tanulónak:

- szívesen vesz részt az órán, érdeklődik, dolgozik,
- szívesen vesz részt, de kevésbé kapcsolódik a munkába,
- elfogadja a pedagógus utasításait, de bátorítást igényel,
- nehezen vonható a munkába, figyelme, munkavégzése javításra szorul.

### Hallott szöveg értése

A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott utasításokat, kérdéseket, kéréseket, közléseket

- megérti, arra cselekvéssel válaszol,
- kis segítséggel megérti,
- sok segítséggel érti meg
- megértési problémái vannak

### Szóbeli interakció

A tanuló az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre

- magabiztosan, egyszerű, szabályos mondatban válaszol
- segítségre van szüksége, hogy részt vegyen a szituációban
- egyszerű, de hibás szerkezetű mondatban válaszol
- nehezen vesz részt, szavakkal válaszol,
- nem érti a kérdést, anyanyelvi segítséggel válaszol.

A tanuló a megismert mondókákat, verseket, dalokat a tanultak alapján

- hibátlanul visszamondja
- kis hibával visszamondja,
- pontatlan ejtéssel, több hibával mondja vissza

### Olvasott szöveg értése

Az ismert szavak alakját, egyszerű mondatokat, kérdéseket

- hibátlanul felismeri, elolvassa,
- kis hibával felismeri, elolvassa,
- sok hibát ejt olvasás közben

Az ismert szöveget gyakorlás után

- jól olvassa
- kis hibával olvassa,
- sok hibával olvassa,

Az ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben fontos információt

- önállóan megtalálja,
- kis segítséggel megtalálja,
- sok segítséggel találja meg,
- nem találja meg.

## Íráskészség

A tanuló füzetvezetése

- rendezett, jól olvasható,
- kissé rendezetlen, írása javítandó
- rendetlen, írása alig olvasható

Az ismert szavak alakját

- hibátlanul felismeri és másolja,
- kis hibával felismeri és másolja,
- sok hibával írja és írása alig olvasható

Írásának és a feladatok megoldásának tempója

- életkorának és az átlagos fejlettségének megfelelő,
- túl gyors, kapkodó, hibás
- életkoránál és az átlagos fejlettségénél lassúbb

Néhány ismert szóból álló mondatot, kérdést, utasítást,

- hibátlanul másol,
- kis hibával másol,
- sok hibával másol

Egyszerű nyelvi összefüggést tartalmazó feladatot

- a szabályok felismerése után hibátlanul megold,
- a szabályok felismerésében segítségre szorul, de utána kis hibával old meg,
- sok segítséggel oldja meg, mert a szabályokat nehezen sajátítja el, ritkán alkalmazza,
- nem érti a feladatot

A részterületeket a tananyagnak megfelelően, változatos feladatokkal egész évben folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük. Minden a tanulónak minimum 1 érdemjegyet kell kapnia alapkészségenként. A számonkérés leckénként (UNIT ill. LEKTION) történik.

- Olvasott szöveg értésére vonatkozó feladattípusok (lyukas szöveg, tartalomra vonatkozó kérdések megválaszolása, igaz-hamis állítások, feleletválasztós teszt)
- Hallott szöveg értésére vonatkozó feladattípusok (lyukas szöveg, tartalomra vonatkozó kérdések megválaszolása, igaz-hamis állítások, feleletválasztós teszt)
- Szóbeli interakció felmérésére vonatkozó feladattípusok (társalgás, szituáció, képleírás)
- Íráskészség felmérésére vonatkozó feladattípusok (fogalmazás, levél)
- Nyelvhelyesség felmérésére vonatkozó feladattípusok (lyukas szöveg, mondatok kiegészítése)
- Szókincs felmérésére vonatkozó feladattípusok (szódolgozat)

Az értékelés pontszámok alapján történik. A ponthatárokat váltjuk át százalékokra, s ezeket érdemjegyekre.

2.-4.évfolyamon	elégtelen	= 0 - 29%
	elégséges	= 30 - 45 %
	közepes	= 46 - 64%
	jó	= 65 - 84 %
	jeles	= 85 - 100 %

5.-8.évfolyamon	elégtelen	= 0 - 39%
	elégséges	= 40 - 54 %
	közepes	= 55 - 70 %
	jó	= 71 - 84 %
	jeles	= 85 - 100 %

A jegyeket az osztálynaplókban és a tájékoztató füzetekben rögzítjük.

## **Értékelési szempontok ÍRÁSBAN történő számonkéréskor**

### **Olvasott szöveg értése**

A rövid választ igénylő, valamint a mondat-kiegészítés feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Az esetleges helyesírási és nyelvtani hibák ellenére is pontot kap tehát a tanuló, ha válaszából megállapítható, hogy megértette a szöveget.

### **Hallott szöveg értése**

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

### **Íráskészség**

Azt értékeljük, hogy a tanuló hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és megfelelő részletességgel tárgyalta-e őket; a szöveg hossza eléri-e a kívánt mennyiséget.

### **Szövegalkotás**

Azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, vannak-e bekezdések; hogy a tanuló hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók, stb). Továbbá azt értékeljük, hogy a tanuló által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

### **Szókincs, kifejezésmód**

Azt értékeljük, hogy a tanuló által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak, hogy a szó és kifejezés használat a megfelelő változatosságot mutat-e.

### **Nyelvhelyesség, helyesírás**

- Azt értékeljük, hogy a tanuló által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak.

## **Értékelési szempontok SZÓBAN történő számonkéréskor**

### **Társalgás, szituáció**

Azt értékeljük, hogy

- a tanuló megérti-e a hozzá intézett beszédet;
- a tanuló mondanivalója tartalmilag megfelel-e a feladatnak, és kellő mennyiségű információt tartalmaz-e
- a tanárnak kell-e segítő kérdéseket feltennie;
- a tanuló képes-e kommunikációs stratégiák alkalmazására.

### **Szókincs, kifejezőmód**

Azt értékeljük, hogy a tanuló

- szókincese megfelel-e a témának, a szituációnak és a szerepnek;
- szóhasználatában megfigyelhető-e a szintnek megfelelő igényességre törekvés;
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

### **Nyelvtan**

Azt értékeljük, hogy a tanuló

- a szintnek és a mondanivalójának megfelelő nyelvtani eszközöket alkalmaz-e;
- törekszik-e a szintnek megfelelő igényes nyelvhasználatra (például gondolatait összekapcsolja-e, használ-e igényesebb szerkezeteket);
- produkciójában előfordulnak-e értést akadályozó nyelvtani hibák.

### **Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés**

Azt értékeljük, hogy a tanuló

- beszéde tisztán érthető-e;
- hangképzése, hangsúlyai általában helyesek-e és nem akadályozzák-e az értést;
- helyesen használja-e a hanglejtést és a mondathangsúlyt mondanivalója kifejezése érdekében.

## **SZINTFELMÉRÉS**

Az Európai Referenciakeretben meghatározott kommunikatív nyelvi tevékenységek :

### **A) Produktív tevékenységek :**

- hallott szöveg értése,
- olvasott szöveg értése ( nyelvhelyesség)

### **B) Közvetítés a nyelvek között:**

- interakció beszédben ( hallás utáni értés, beszédkésztség )
- interakció írásban ( íráskésztség)

### **A szintfelmérés fajtái :**

**1. Írásbeli :** - olvasott szöveg értése = A1 ( címek és tartalmak párosítása) és

A2 ( tartalmakból lényegkiemelés, kérdésekre  
válaszadás táblázattal, egész mondatokkal)

- íráskésztség = A1 ( üdvözlőlap írása)és A2 ( magánlevél írása)
- nyelvhelyesség = A2 ( feleletválasztós teszt, ragozott vagy alapszavas beillesztés szövegbe)

**2. Szóbeli :** - hallott szöveg értése = A1 ( ismert témakörökből feldolgozott dialógusok)és

A2 ( ismert témakörökből, egyszerű, feldolgozott dialógusok vagy monológok értésének bizonyítása rajzzal,szavakkal,mondatokkal)

- beszédkésztség = A1 ( bemutatkozás)és  
A2 ( dialógusalkotás, önálló témakifejtés képek segítségével)

**A szintfelmérés témakörei :**

A1 : Család Otthon Étkezés Város, bevásárlás Időjárás, természet, állatok

Sport, egészséges életmód Öltözködés Iskola Szabadidő, utazás

Ünnepek, hagyományok

A2 : : Család Otthon Étkezés Város, bevásárlás Időjárás, természet, állatok

Sport, egészséges életmód Öltözködés Iskola Szabadidő, utazás

Ünnepek, hagyományok Környezetvédelem Múltunk, jövőnk

Média, kommunikáció Tudomány, technika Felfedezések

A szintfelmérés értékelése a munkaközösség által meghatározott és kidolgozott rendje szerint történik.